

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района
Республики Мордовия

Принята:
Педагогическим советом МБДОУ
«Кочкуровский детский сад «Улыбка»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена:

Заведующим МБДОУ

«Кочкуровский детский сад «Улыбка»

Е.Н. Мордакина



ПРОГРАММА
дополнительного образования дошкольников
по познавательному развитию
«Сенсорно-математические ступеньки»

возраст детей от 4 до 5 лет
(срок реализации 1 год)

Составитель: воспитатель МБДОУ
«Кочкуровский детский сад «Улыбка»,
высшей квалификационной категории,
Старкова Е.В.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Сенсорно-математические ступеньки».
Составитель:	Старкова Екатерина Владимировна, высшая квалификационная категория, воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кочкуровский детский сад «Улыбка» Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия
Вид:	Образовательная.
Направление программы:	Познавательная.
Цель программы:	Формирование сенсорной культуры ребенка в период среднего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом; развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать познавательный интерес к сенсорике и математике через игровое взаимодействие педагога и детей; 2. Развивать сенсорно-математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции; 3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу; 4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний; 5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки. 6. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.); 7. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
Возраст детей, на которых рассчитана программа:	4 – 5 лет.
Срок реализации:	1 год.

Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация кружка «Сенсорно-математические ступеньки» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься по сенсорике и математике. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Цель кружковой работы:

Формирование сенсорной культуры ребенка в период среднего дошкольного возраста в процессе игр с дидактическим материалом; развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи кружка:

- **Задачи программы:**
- 1. Формировать познавательный интерес к сенсорике и математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
- 2. Развивать сенсорно-математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
- 3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- 4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- 5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.
- 6. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.);
- 7. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

Содержание программы

Все ООД проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность ООД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе ООД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется

самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

ООД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Списочный состав группы -16 человек.

Программа рассчитана на 1 год на детей 4 – 5 лет. Кружок работает 1 раз в неделю по 20 минут, всего 32 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

Основными принципами программы кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации ООД:

В процессе ООД используются различные формы:

- коллективная, подгрупповая, индивидуальная в зависимости от решаемых задач ООД.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 10.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие» - где знания и умения, полученные в ООД дети применяют в игровой деятельности.

«Познавательное развитие» - развитие умственных способностей; достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Художественно – эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных сенсорно-математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Формы контроля:

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- тестирование с использованием подготовленных заданий;
- участие в интернет-конкурсах;
- мониторинг.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять *дидактические игры* – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях кружка необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Материально-техническое обеспечение программы кружковой работы:

Создание предметно развивающей среды и распределение по центрам:

- сенсорно-математический центр;
- обучающие настольно-печатные игры по сенсорике и математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной работы;
- тетрадь в клетку;
- простой карандаш;
- цветные карандаши;
- счетный материал;
- набор цифр;
- ноутбук для педагога.

Мониторинг

В начале и конце учебного года (сентябрь, май) проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоение программного материала.

Ожидаемы результаты освоения программы кружка:

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников средней группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;

Список детей

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Агейкина Анастасия	28.01.2019
2.	Адмайкин Артём	29.09.2018
3.	Адмайкина Анна	29.07.2018
4.	Адушкина Агния	22.03.2018
5.	Байгушкина Анна	04.08.2018
6.	Борискина Полина	07.09.2018
7.	Бусаров Андрей	25.05.2018
8.	Инжеваткина Ксения	05.06.2018
9.	Овчинникова Вероника	23.04.2018
10.	Петрова Ева	13.12.2018
11.	Пиняскин Иван	26.12.2018
12.	Родина Полина	13.02.2019
13.	Тимошенко Маргарита	13.07.2018
14.	Тулаев Абрам	02.10.2018
15.	Чаприна Златослава	19.02.2019
16.	Шулубин Павел	12.07.2018
17.		
18.		
19.		

**Планирование занятий по кружковой работе
«Сенсорно-математические ступеньки» на 2023-2024 уч.г.**

№	Разделы программы	Средняя группа
1.	«Количество и счет»	8
2.	«Ознакомление с геометрическими фигурами».	8
3.	«Определение величины».	8
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».	8
5.	«Решение логических задач».	8
Итого занятий:		32

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

3. «Определение величины» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Цели	Содержание
СЕНТЯБРЬ	1 -15 сентября	МОНИТОРИНГ	ИГРОТРЕНИНГ
	1	Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький); считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; знания о геометрической фигуре круг. Учить: отгадывать загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Соедини правильно» 3. Физкультминутка «Медвежата». 4. Игра «Проведи дорожку» 5. Игра «Найди и закрась» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	2	Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).	1. Игра «Сосчитай и нарисуй» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка «Два хлопка». 4. Игра «Слушай, смотри, делай» 5. Игра «Не ошибись». 6. Игра «Будь внимательным»
ОКТЯБРЬ	3	Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: сравнивать предметы по величине. Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	1. Игра «Соедини правильно» 2. Игра «Гаражи и машины» 3. Физкультминутка «Найди для машины гараж». 4. Игра «Найди и раскрась» 5. Логическая задача «Узнай, кто спрятался»
	4	Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Закреплять: представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Сосчитай и дорисуй» 2. Игра «Закончи предложение». 3. Игра «Найди ошибку художника» 4. Физкультминутка «Вороны». 5. Игра «Считай и рисуй». 6. Игра «Раскрась правильно». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	5	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец;	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Найди цифру» 3. Физкультминутка «Солдатик». 4. Игра «Соедини правильно»

	понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	<p><u>5.</u> Игра «Продолжи ряд»</p> <p><u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
6	Закреплять: знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.	<p>1. «Загадки и отгадки».</p> <p>2. Игра «Раскрась правильно».</p> <p>3. Физкультминутка «Солдатык».</p> <p>4. Игра «Большой, поменьше, маленький».</p> <p>5. Игра «Найди и раскрась».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
7	Знакомить с цифрой 2. Учить: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	<p>1. Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>2. Игра «Найди цифру».</p> <p>3. Физкультминутка «Клен».</p> <p>4. Игровое упражнение «Ответь правильно».</p> <p>5. Игра «Дорисуй листочки на дереве».</p> <p>6. Игра «Закрась правильно».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
8	Закреплять: знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	<p>1. Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>2. Игра «Считай и раскрашивай».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Кто быстрее?».</p> <p>5. Игра «Раскрась правильно».</p> <p>6. Игра «Найди и раскрась».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
9	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	<p><u>1.</u> Игра «Отгадай и раскрась».</p> <p><u>2.</u> Игра «Найди цифру».</p> <p><u>3.</u> Физкультминутка «Раз, два, три».</p> <p><u>4.</u> Игра «Число и цифра».</p> <p><u>5.</u> Игра «Соедини правильно».</p> <p><u>6.</u> Игра «Найди и раскрась».</p> <p><u>7.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
10	Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количественным предметом; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при срав-	<p><u>1.</u> Игра «Считай и раскрашивай».</p> <p><u>2.</u> Игра «Обведи нужную цифру».</p> <p><u>3.</u> Физкультминутка.</p> <p><u>4.</u> Игра «Высокий, низкий».</p> <p><u>5.</u> Игра «Найди отличия».</p>

		нении двух похожих рисунков.	<u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
ДЕКАБРЬ	11	Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	<u>1.</u> Игра «Загадки и отгадки». <u>2.</u> Игра «Соедини правильно». <u>3.</u> Игра «Хватит ли куклам конфет?». <u>4.</u> Физкультминутка «Буратино». <u>5.</u> Игра «Раскрась правильно». <u>6.</u> Игра «Найди и раскрась». <u>7.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	12	Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	<u>1.</u> Игра «Сколько елочек?». <u>2.</u> Игра «Считай, сравнивай, рисуй». <u>3.</u> Физкультминутка. <u>4.</u> Игра «Закрась и нарисуй». <u>5.</u> Игра «Узнай, кто ушел». <u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	13	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	<u>1.</u> Игра «Отгадай и запиши». <u>2.</u> Игра «Найди цифру». <u>3.</u> Физкультминутка «Считалка с башмачком». <u>4.</u> Игра «Дорисуй правильно». <u>5.</u> Игра «Кто внимательный?». <u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	14	Закреплять: знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах. Продолжать учить: соотносить цифры 1 2 3 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	<u>1.</u> Игра «Посчитай и раскрась». <u>2.</u> Игра «Предмет и форма». <u>3.</u> Физкультминутка «Считалка с башмачком». <u>4.</u> Игра «Число и цифра». <u>5.</u> Игра «Соедини правильно». <u>6.</u> Игра «Влево, вправо». <u>7.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
ЯНВАРЬ	15	Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	<u>1.</u> Игра «Отгадай». <u>2.</u> Игра «Считай и рисуй». <u>3.</u> Игра «Сосчитай и раскрась цифру». <u>4.</u> Физкультминутка «Один, два». <u>5.</u> Игра «Далеко и близко». <u>6.</u> Игра «Нарисуй недостающие фигуры». <u>7.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	16	Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).	<u>1.</u> Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй». <u>2.</u> Игра «Кто где?». <u>3.</u> Физкультминутка «Зайка». <u>4.</u> Игра «Раскрась правильно». <u>5.</u> Игра «Когда это бывает?».

			<p><u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	17	<p>Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Игра «Найди цифру».</p> <p>3. Физкультминутка «Ловкий Джек».</p> <p>4. Игра «Раскрась правильно».</p> <p>5. Игра «Соедини правильно».</p> <p>6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
ФЕВРАЛЬ	18	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	<p>1. Игра «Число и цифра».</p> <p>2. Игра «Число и цифра».</p> <p>3. Игра «На что похож предмет?».</p> <p>4. Физкультминутка «Ловкий Джек».</p> <p>5. Игра «Сосчитай и дорисуй».</p> <p>6. Игра «Угадай, кто быстрее».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	19	<p>Учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	<p>1. Игра «Кто пришел к Айболиту?».</p> <p>2. Игра «Что где находится».</p> <p>3. Физкультминутка «Слушай и делай».</p> <p>4. Игра «Из каких фигур зайка?».</p> <p>5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	20	<p>Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Игра «Раскрась правильно».</p> <p>3. Игра «Число и цифра».</p> <p>4. Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>5. Игра «Сосчитай и напиши».</p> <p>6. Игра «Подбери снеговикам ведра».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	21	<p>Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Игра «Число и цифра».</p> <p>2. Игра «Что перепутал художник».</p> <p>3. Физкультминутка «Зайка».</p> <p>4. Игра «Соедини правильно».</p> <p>5. Игра «Закончи предложение».</p> <p>6. Игра «Когда это бывает?».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
	22	<p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упраж-</p>	<p>1. Игра «Сосчитай и нарисуй».</p> <p>2. Игра «Число и цифра».</p> <p>3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».</p> <p>4. Игра «Что сначала, что по-</p>
МАРТ			

		нять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	том?». <ol style="list-style-type: none"> <u>5.</u> Игра «Найди и раскрась». <u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	23	Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай, считай». 2. Игра «Загадки и отгадки». 3. Игра «Подбери заплатку». 4. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 5. Игра «Соедини правильно». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	24	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	<ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> Игра «Кто положит еду в сундучок?». <u>2.</u> Игра «Нарисуй столько же». <u>3.</u> Физкультминутка «Теремок». <u>4.</u> Игра «Кто внимательный?». <u>5.</u> Игра «Найди пару». <u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	25	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	<ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> Игра «Отгадай загадку». <u>2.</u> Игра «Кто что считал?». <u>3.</u> Физкультминутка «Мы топая ногами». <u>4.</u> Игра «Что сначала, что потом?». <u>5.</u> Игра «Раскрась правильно». <u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	26	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	<ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> Игра «Сосчитай и сравни». <u>2.</u> Игра «Отгадай загадку». <u>3.</u> Физкультминутка «Мы топая ногами». <u>4.</u> Игра «Соедини правильно». <u>5.</u> Игра «Нарисуй недостающую фигуру». <u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
АПРЕЛЬ	27	Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	<ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> Игра «Кого забыл нарисовать художник?». <u>2.</u> Игра «Нарисуй правильно». <u>3.</u> Физкультминутка «По ровненькой дорожке». <u>4.</u> Игра «Когда это бывает?». <u>5.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	28	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	<ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> Игра «Предмет и цифра». <u>2.</u> Игра «Соедини правильно». <u>3.</u> Физкультминутка «По ровненькой дорожке». <u>4.</u> Игра «Посмотри и сравни». <u>5.</u> Самоконтроль и самооценка

			выполненной работы.
	29	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?».	<ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> Игра «Раскрась правильно». <u>2.</u> Игра «Загадки и отгадки». <u>3.</u> Физкультминутка «Серые зайчата». <u>4.</u> Игра «Из каких фигур кошка». <u>5.</u> Игра «Помоги Буратино нарисовать картину». <u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	30	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> Игра «Кто, что будет собирать». <u>2.</u> Игра «Нарисуй правильно». <u>3.</u> Физкультминутка «Серые зайчата». <u>4.</u> Игра «На какую фигуру похожи предметы?». <u>5.</u> Игра «Сколько цыплят у курицы». <u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
МАЙ	31	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	<ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> Игра «Где чья игрушка?». <u>2.</u> Игра «Загадка и отгадка». <u>3.</u> Физкультминутка. <u>4.</u> Игра «Слева, справа». <u>5.</u> Игра «Посмотри и сравни». <u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	32	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	<ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> Игра «Загадка и отгадка». <u>2.</u> Игра «Предмет, число, цифра». <u>3.</u> Физкультминутка. <u>4.</u> Игра «Широкая, узкая». <u>5.</u> Игра «Сколько зайцев в корзине?». <u>6.</u> Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	15 – 31 мая	МОНИТОРИНГ	ИГРОТРЕНИНГ

Литература:

1. Методическое пособие «Математика для детей 4 – 5 лет», Колесникова Е.В., 2020г.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014г.
3. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа», Помораева И.А., Позина В.А., 2014г.